



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Proposta del gruppo di lavoro NIV - Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21/11/2022

Premessa

La Legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica come materia trasversale, obbligatoria, con voto autonomo in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021, sostituendo l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08.

L'insegnamento di Educazione civica è un percorso curricolare che, più degli altri, ha il compito di realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere" e di formare, al di là di una semplice risposta alle emergenze educative, dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società nazionale e internazionale.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente distribuite tra **primo e secondo quadrimestre**.

Le 33 ore programmate di Ed. Civica e gli argomenti svolti, nelle ordinarie attività curriculari, saranno attestati da quanto documentato dal registro elettronico.

Si conviene che il CD, nel mese di settembre di ogni anno scolastico, può implementare / modificare i percorsi tematici e la loro attribuzione alle discipline, aggiornare la distribuzione oraria delle 33 ore previste.

La responsabilità sugli obiettivi da raggiungere in Educazione Civica sarà collegiale, del Consiglio di classe, e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, come previsto dalla Legge 92/2019, che richiama l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, il coordinamento della disciplina viene affidato al docente coordinatore di ogni consiglio di classe.

Ogni docente avrà cura di:

- compilare l'apposito modulo (All.1), da consegnare in sede di scrutinio intermedio e finale al coordinatore del C.d.C., in cui verranno registrate le tematiche trattate, la data e il numero di ore dedicate alle attività svolte;
- fornire indicazioni valutative, per singolo studente, in merito a partecipazione e impegno alle attività proposte, interazione nel gruppo, consapevolezza nel sostenere le proprie idee e disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista, sulla scorta della rubrica di valutazione delle competenze attese per l'insegnamento di Ed. civica di seguito riportata.

Il docente coordinatore di classe, dopo aver acquisito i vari elementi di valutazione di tutti i docenti del C.d.C., formulerà una proposta di voto espressa in decimi, in vista della definizione del voto finale da registrare in pagella.

Si ricorda che, secondo quanto disposto dalla vigente normativa, il voto di Ed. Civica concorre:

1. alla definizione del calcolo della media;
2. all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato;
3. all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte.

CARATTERI ED ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Alla luce delle Linee guida, del RAV e PdM di Istituto, in considerazione delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018), al fine di sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, si progetta un curricolo verticale di Istituto di Educazione civica, che viene organizzato intorno ai seguenti ambiti di riferimento:

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente- quadro di riferimento europeo (2018)
Costruzione del sé: identità della persona	Imparare ad imparare	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di "imparare ad imparare" 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	Progettare	
Relazione con gli altri: educazione civica e sociale	Comunicare	
	Collaborare e partecipare	
Rapporti con la realtà naturale e sociale: educazione culturale e giuridica	Agire in modo autonomo e responsabile	
	Risolvere problemi	
	Individuare collegamenti e relazioni	
	Acquisire ed interpretare l'informazione	

Il curricolo di Ed. civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali, secondo le attuali linee guida emanate dal MIUR:

1. Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Finalità generale

In considerazione che l'insegnamento dell'Educazione civica mira a formare l'uomo e il cittadino, i contenuti scelti puntano a suscitare l'interesse degli alunni e a stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, pertanto, il presente curricolo ha la finalità di fornire ad ogni alunno, attraverso una lettura consapevole della Costituzione italiana, un percorso formativo organico e completo che stimoli:

- ✓ lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze, della solidarietà sociale e della collettività, del dialogo tra le culture;
- ✓ lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ la consapevolezza della necessità di "curare" la Terra, proteggere e ripristinare gli ecosistemi terrestri, per garantire il benessere dell'uomo;
- ✓ lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ✓ lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita;
- ✓ l'acquisizione di competenze sociali e civiche, che permettano agli alunni di svolgere un ruolo di cittadini attivi nell'attuale società, attraverso l'assunzione e la consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- ✓ la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

Obiettivi generali:

- ✓ conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- ✓ comprendere l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile;
- ✓ assumere comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri, per la salvaguardia della salute e del benessere personale, dell'ambiente e del territorio, dei beni paesaggistici, del patrimonio storico-artistico e dei beni pubblici;
- ✓ promuovere atteggiamenti volti a curare e tutelare l'ambiente;
- ✓ sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata;
- ✓ sviluppare e consolidare il senso di appartenenza e la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica e del territorio;
- ✓ comprendere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- ✓ riconoscere nella cultura del lavoro la possibilità di realizzazione personale;
- ✓ sviluppare la cultura dell'uso consapevole del denaro e della responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo;
- ✓ comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili per prevenire "situazioni a rischio" anche in materia di protezione civile.

Competenze attese

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- ✓ competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);
- ✓ competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- ✓ competenze comunicative (ascoltare, comprendere e discutere);
- ✓ competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- ✓ competenze manageriali (per la cura dell'ambiente e del gruppo di lavoro/studio).

MODALITÀ E TEMPI

I Dipartimenti provvederanno a inserire nella propria progettazione curricolare un modulo di "Educazione civica", nel quale verranno riportati i percorsi e gli argomenti individuati, liberamente declinati nei contenuti dai singoli docenti.

L'insegnamento di Educazione civica sarà sviluppato tramite un lavoro didattico disciplinare/inter/multidisciplinare in accordo con i docenti del Consiglio di Classe, prevedendo di utilizzare mediamente 3 ore del monte ore annuale di ciascuna disciplina.

I contenuti svolti verranno indicati nel programma finale presentato da ogni docente.

Il curriculum prevede gli stessi contenuti per il Liceo quadriennale/quinquennale e per il Tecnologico. I docenti del Liceo quadriennale si ispireranno al curriculum del primo biennio, nel programmare i propri interventi durante il primo anno di Liceo quadriennale, mentre seguiranno il curriculum del terzo, quarto e quinto anno, rispettivamente durante il secondo, terzo e quarto anno del Liceo quadriennale.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal CD per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono quindi integrati in modo da includere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze attese indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e rilevate attraverso interventi orali, lavori autonomi, attività di gruppo o la partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, definisce la seguente rubrica di valutazione delle competenze attese per l'insegnamento di Educazione civica, in merito a:

- ✓ partecipazione e impegno alle attività proposte
- ✓ interazione nel gruppo
- ✓ consapevolezza nel sostenere le proprie idee e disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA (vedi PTOF)		VALUTAZIONE
Partecipazione e impegno alle attività proposte	Molto costante	Avanzato	A3	voto 10
	Costante		A2	voto 9
	Abbastanza costante	Medio-alto	A1	voto 8
	Sostanzialmente costante	Intermedio	B	voto 7
	Generalmente costante	Base	C	voto 6
	Incostante	Iniziale	D3	voto 5
	Molto incostante /nullo		D2	voto 4
Interazione nel gruppo	Molto collaborativa e democratica	Avanzato	A3	voto 10
	Collaborativa e democratica		A2	voto 9
	Abbastanza collaborativa e democratica	Medio-alto	A1	voto 8
	Sostanzialmente collaborativa e democratica	Intermedio	B	voto 7
	Generalmente collaborativa e democratica	Base	C	voto 6
	Poco collaborativa	Iniziale	D3	voto 5
	Per niente collaborativa		D2	voto 4
Consapevolezza nel sostenere le proprie idee e disponibilità a modificare e riformulare il proprio punto di vista	Eccellente	Avanzato	A3	voto 10
	Ottima		A2	voto 9
	Buona	Medio-alto	A1	voto 8
	Discreta	Intermedio	B	voto 7
	Sufficiente, se guidato	Di base	C	voto 6
	Insufficiente, anche se guidato	Iniziale	D3	voto 5
	Non presente, anche se guidato		D2	voto 4

Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai tre indicatori (max. 30 punti), dividendo la somma dei punteggi ottenuti per 3 (voto in decimi).

Criterio di approssimazione del voto decimale

La parte decimale del punteggio ottenuto si arrotonda per eccesso all'intero successivo.

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica è un percorso curricolare che mira a costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società. Per aiutare gli studenti a diventare cittadini responsabili, si progettano percorsi disciplinari/inter/multidisciplinari che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore obbligatorie di Educazione Civica come specificato, classe per classe, nelle seguenti tabelle:

CLASSE PRIMA

PERCORSO	ARGOMENTI	Discipline Coinvolte		Ore totali	Da svolgere tra Quadrimestre
		LSSA	ITT		
Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evoluzione storica della costituzione italiana ➤ Identità dello Stato italiano (Simboli) ➤ Solidarietà e Volontariato: diritti "inviolabili" e doveri "inderogabili" 	Geostoria	Storia/ Diritto	4	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiculturalità - Io, tu, noi: rispetto, e valorizzazione delle diversità, del senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza 	IRC / attività alternative	IRC o attività alternative	4	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiculturalità: diversità culturali e valorizzazione degli aspetti peculiari 	Inglese	Inglese	2	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe ➤ Ricorrenze civili e giornate celebrative 	Lingua e letteratura italiana	Lingua e letteratura italiana	3	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etica sportiva: il valore dello sport ➤ Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale 	Scienze Motorie	Scienze Motorie	4	1° e 2°
Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dipendenze e danni e causati dall'uso di alcol/droghe/doping/fumo/gioco d'azzardo ➤ Territorio ed ecosistemi 	Scienze Naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra)	Scienze integrate: Scienze della Terra	1	1° e 2°
			Scienze integrate: Chimica	1	
			Scienze integrate: Fisica	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nell'evoluzione della società (social network e gioco d'azzardo on line) ➤ Statistica e sua applicazione 	Matematica	Matematica	3	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impatto ambientale e sviluppo sostenibile: le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero) ➤ Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (ITT) 	Fisica	Geografia generale ed economica	3	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali (Erasmus topic) 	Inglese	Inglese	1	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici ➤ Rete stradale e viabilità 	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	1° e 2°
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generazione web e privacy ➤ Bullismo e Cyberbullismo ➤ Sicurezza in rete 	Informatica	Tecnologie informatiche	3	1° e 2°
Totale ore annue				33	

CLASSE SECONDA

PERCORSO	ARGOMENTI	Discipline Coinvolte		Ore totali	Da svolgere tra Quadrimestre
		LSSA	ITT		
Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordinamento della Repubblica: Governo, Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Regioni e Comuni ➤ Le libertà civili 	Geostoria	Storia/ Diritto	4	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Multiculturalità: valorizzazione dell'identità, culturale e religiosa di ciascuno, accettando e rispettando "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona 	IRC o attività alternative	IRC o attività alternative	4	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La costruzione dell'identità personale (crescita personale e relazionale dell'adolescente nel rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschile e femminile) 	Inglese	Inglese	2	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, regolamento di classe ➤ Ricorrenze civili e giornate celebrative 	Lingua e letteratura italiana	Lingua e letteratura italiana	3	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etica sportiva: il significato di lavorare in squadra ➤ Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale 	Scienze Motorie	Scienze Motorie	4	1° e 2°
Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie ➤ Alimentazione, corpo, salute e benessere ➤ Tecniche di indagine: medicina e nanomedicina 	Scienze Naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra)	Scienze integrate: Biologia	2	1° e 2°
			Scienze integrate: Chimica	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denutrizione e obesità ➤ Le associazioni di Solidarietà e Volontariato: rete di protezione per i più vulnerabili 	Matematica	Matematica	3	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impatto ambientale: <ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata • Risorse energetiche, i combustibili fossili e l'effetto serra • Surriscaldamento globale e Protocollo di Kyoto 	Fisica	Scienze integrate: Fisica	2	1° e 2°
			Scienze integrate: Chimica	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aziende sostenibili e imprenditorialità sostenibile: sviluppo sostenibile del territorio e valorizzazione delle risorse locali. (Erasmus topic) 	Inglese	Inglese	1	1° e 2°
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici ➤ Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. 	Disegno e Storia Dell'arte	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	1° e 2°
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook...) ➤ Sicurezza in rete e i problemi legati alla privacy ➤ Cyberbullismo 	Informatica	Scienze e tecnologie applicate	3	1° e 2°
Totale ore annue				33	

CLASSE TERZA

PERCORSO	ARGOMENTI	Discipline Coinvolte				Da svolgere tra Quadrimestre						
		LSSA	Ore totali	ITT	Ore totali							
Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione della repubblica italiana: i principi fondamentali ➤ Il comune come forma politica: ieri e oggi 	Storia	3	Storia	3	1° e 2°						
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni 	IRC o attività alternative	3	IRC o A.A.	<table border="1"> <tr><td align="center">Elet.</td><td align="center">5</td></tr> <tr><td align="center">Mecc.</td><td align="center">4</td></tr> <tr><td align="center">Inf./Tel</td><td align="center">3</td></tr> </table>	Elet.	5	Mecc.	4	Inf./Tel	3	1° e 2°
	Elet.	5										
	Mecc.	4										
	Inf./Tel	3										
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La famiglia e la sua evoluzione nel tempo 	Inglese	3	Inglese	3	1° e 2°						
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricorrenze civili e giornate celebrative ➤ Criminalità organizzata (mafia, camorra e 'ndrangheta) 	Lingua e letteratura italiana	3	Lingua e letteratura italiana	3	1° e 2°						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etica sportiva: il valore formativo dello sport ➤ Educazione stradale: segnaletica stradale e rispetto delle regole del Codice stradale 	Scienze Motorie	3	Scienze Motorie	<table border="1"> <tr><td align="center">Elet.</td><td align="center">4</td></tr> <tr><td align="center">Mecc.</td><td align="center">3</td></tr> <tr><td align="center">Inf./Tel</td><td align="center">3</td></tr> </table>	Elet.	4	Mecc.	3	Inf./Tel	3	1° e 2°	
Elet.	4											
Mecc.	3											
Inf./Tel	3											
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole, etica e democrazia ➤ Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) ➤ Bullismo e Cyberbullismo 	Filosofia	3	TMPP	2	1° e 2°							
			Telecomunicazione	2								
			Sistemi automatici	2								
Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malattie infettive (epidemia, endemia, pandemia) ➤ Vaccinazioni e immunità di gregge ➤ Tutela della salute: Servizio sanitario nazionale e internazionale 	Scienze Naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra)	3	Sistemi e automazione	3	1° e 2°						
				Sistemi automatici	2							
				Sistemi e reti	4							
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicazione dei dati: linguaggio dei grafici ed interpretazione delle variabili 	Matematica	3	Matematica	3	1° e 2°						
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Energia nucleare: fissione e fusione ➤ Energie rinnovabili ➤ Pile a combustibile: mobilità sostenibile ➤ Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quadriennale) 	Fisica	3	TPSIT	3	1° e 2°						
				TMPP	2							
				TPSEE	4							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici ➤ Sostenibilità e obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). ➤ Sostenibilità urbana, la smart city 	Disegno e Storia dell'arte	3	Elettrotecnica	2	1° e 2°							
			Telecomunicazione	2								
			Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3								
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informazioni in rete: plagio e fake news ➤ Realizzazione di presentazioni efficaci ➤ Sicurezza in rete e i problemi legati alla privacy 	Informatica	3	Elettrotecnica	2	1° e 2°						
				Meccanica	4							
				Informatica	4							
Totale ore annue					33							

CLASSE QUARTA

PERCORSO	ARGOMENTI	Discipline Coinvolte				Da svolgere tra Quadrimestre	
		LSSA	Ore totali	ITT	Ore totali		
Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La costituzione della repubblica italiana: i diritti e le libertà ➤ Statuti regionali ordinari e speciali 	Storia	3	Storia	3	1° e 2°	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	IRC o attività alternative	3	IRC o A. A.	Elet. 5	align="center"> 1° e 2°	
			Mecc. 4				
			Inf./Tel 3				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le organizzazioni contro abuso, sfruttamento, traffico, violenza e tortura di donne e bambini 	Inglese	3	Inglese	3	1° e 2°	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricorrenze civili e giornate celebrative ➤ Criminalità organizzata: il terrorismo internazionale 	Lingua e letteratura italiana	3	Lingua e letteratura italiana	3	1° e 2°		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pace, giustizia e istituzioni solide ➤ Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) ➤ Gli haters in rete 	Filosofia	align="center"> 3	TMPP	2	align="center"> 1° e 2°		
			Telecomunicazione	2			
			Sistemi automatici	2			
Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corpo, salute e benessere 	Scienze Naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra)	align="center"> 3	Sistemi e automazione	3	align="center"> 1° e 2°	
				Elettrotecnica	2		
				Telecomunicazione	2		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sport, salute e benessere 	Scienze Motorie	3	Scienze Motorie	Elet. 4	align="center"> 1° e 2°	
			Mecc. 3				
			Inf./Tel 3				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impatto ambientale e sviluppo sostenibile ➤ Consumo energetico e riduzione dei consumi ➤ Recupero di energia e materia ➤ Educazione ambientale: educazione al risparmio energetico (sorgenti luminose, impianti di climatizzazione) e alla riduzione della dispersione di calore in casa (LSSA quinquennale) 	Fisica	align="center"> 3	TPSIT	3	align="center"> 1° e 2°	
					TPSEE		4
					TMPP		2
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici 	Matematica	3	Matematica	3	1° e 2°	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutela e valorizzazione dei beni culturali ➤ Rischio sismico e vulcanico ➤ Dissesto idrogeologico 	Disegno e Storia dell'arte	align="center"> 3	Sistemi automatici	2	align="center"> 1° e 2°		
			Sistemi e reti	4			
			Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3			
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le piattaforme di collaborazione e condivisione ➤ La nostra identità in rete ➤ Il galateo della rete (netiquette) 	Informatica	align="center"> 3	Elettrotecnica	2	align="center"> 1° e 2°	
				Meccanica	4		
				Informatica	4		
Totale ore annue					33		

CLASSE QUINTA

PERCORSO	ARGOMENTI	Discipline Coinvolte				Da svolgere tra Quadrimestre							
		LSSA	Ore totali	ITT	Ore totali								
Costituzione - diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituzione della Repubblica italiana: - l'ordinamento della Repubblica italiana - partecipazione alla vita politica (il voto, i partiti, le elezioni) ➤ Statuto dei lavoratori ➤ L'Unione Europea: funzioni e organizzazione 	Storia	3	Storia	3	1° e 2°							
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La dignità del lavoro: il suo posto nella società e la crescita economica ➤ Uso consapevole del denaro ➤ Previdenziale sociale 	IRC o attività alternative	3	IRC o A.A	<table border="1"> <tr><td>Elet.</td><td align="center">5</td></tr> <tr><td>Mecc.</td><td align="center">4</td></tr> <tr><td>Inf./Tel</td><td align="center">3</td></tr> </table>	Elet.	5	Mecc.	4	Inf./Tel	3	1° e 2°	
	Elet.	5											
	Mecc.	4											
	Inf./Tel	3											
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uguaglianza di genere: empowerment delle donne nel tempo 	Inglese	3	Inglese	3	1° e 2°								
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricorrenze civili e giornate celebrative ➤ Gli Organismi Internazionali (Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica – Unicef - Amnesty International - Croce Rossa) 	Lingua e letteratura italiana	3	Lingua e letteratura italiana	3	1° e 2°								
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) ➤ Globalizzazione e legalità internazionale ➤ Imprese, innovazioni e infrastrutture: 	Filosofia	3	<table border="1"> <tr><td>TMPP</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>Gestione, progetto, organizzazione d'impresa</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>Sistemi automatici</td><td align="center">2</td></tr> </table>	TMPP	2	Gestione, progetto, organizzazione d'impresa	2	Sistemi automatici	2	1° e 2°			
TMPP	2												
Gestione, progetto, organizzazione d'impresa	2												
Sistemi automatici	2												
Sviluppo sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biomolecole e biomateriali ➤ Nanotecnologie: terapie geniche e vaccini ➤ Biotecnologie e ingegneria genetica 	Scienze Naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra)	3	<table border="1"> <tr><td>Sistemi e automazione</td><td align="center">3</td></tr> <tr><td>Elettrotecnica</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>Gestione, progetto, organizzazione d'impresa</td><td align="center">2</td></tr> </table>	Sistemi e automazione	3	Elettrotecnica	2	Gestione, progetto, organizzazione d'impresa	2	1° e 2°		
	Sistemi e automazione	3											
	Elettrotecnica	2											
	Gestione, progetto, organizzazione d'impresa	2											
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sport e ingegneria biomedica 	Scienze Motorie	3	<table border="1"> <tr><td rowspan="3">Scienze Motorie</td><td>Elet.</td><td align="center">4</td></tr> <tr><td>Mecc.</td><td align="center">3</td></tr> <tr><td>Inf./Tel</td><td align="center">3</td></tr> </table>	Scienze Motorie	Elet.	4	Mecc.	3	Inf./Tel	3	1° e 2°	
	Scienze Motorie	Elet.	4										
Mecc.		3											
Inf./Tel		3											
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accumulatori di energia ➤ Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni ➤ Green economy e green jobs ➤ Carbon net zero 	Fisica	3	<table border="1"> <tr><td>TPSIT</td><td align="center">3</td></tr> <tr><td>TPSEE</td><td align="center">4</td></tr> <tr><td>TMPP</td><td align="center">2</td></tr> </table>	TPSIT	3	TPSEE	4	TMPP	2	1° e 2°			
TPSIT	3												
TPSEE	4												
TMPP	2												
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eventi catastrofici: calcolo della probabilità ed analisi delle cause e degli effetti 	Matematica	3	Matematica	3	1° e 2°								
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutela e valorizzazione dei beni culturali: i palazzi del potere ➤ Sostenibilità urbana, la smart city ➤ Materiali per la costruzione di green house 	Disegno e Storia dell'arte	3	<table border="1"> <tr><td>Sistemi automatici</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>Sistemi e reti</td><td align="center">4</td></tr> <tr><td>Disegno, progettazione e organizzazione industriale</td><td align="center">3</td></tr> </table>	Sistemi automatici	2	Sistemi e reti	4	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	1° e 2°			
Sistemi automatici	2												
Sistemi e reti	4												
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3												
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Far web ➤ Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ➤ Computer quantistici e nanotecnologie 	Informatica	3	<table border="1"> <tr><td>Elettrotecnica</td><td align="center">2</td></tr> <tr><td>Meccanica</td><td align="center">4</td></tr> <tr><td>Informatica</td><td align="center">4</td></tr> <tr><td>Telecomunicazioni</td><td align="center">4</td></tr> </table>	Elettrotecnica	2	Meccanica	4	Informatica	4	Telecomunicazioni	4	1° e 2°
	Elettrotecnica	2											
	Meccanica	4											
	Informatica	4											
Telecomunicazioni	4												
Totale ore annue					33								

Il presente curriculum integra l'offerta formativa del PTOF e ne costituisce pertanto parte integrante.